|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II –я младшая группа | | | | | |
| месяц | | Формы работы | цель | | |
| сентябрь | | Беседа «Что такое здоровье» | Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. | | |
|  | | Д/ и «Что такое хорошо и что такое плохо». | Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. | | |
|  | | . Чтение худ. Литературы: К.И.Чуковского «Айболит». | Формирование первичных представлений о профессии врача | | |
|  | | Д/и«Кому это надо для работы» | Формировать знания детей о предметах, необходимых для работы врача | | |
|  | | С/Р /И « Поликлиника» | Закреплять знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду. | | |
| Октябрь | | Д/и «Что полезно, а что вредно» | Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов  и овощей для здоровья человека. | | |
|  | | НОД: « Овощи» | Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах, учить различать их по вкусу и на ощупь. Формировать представления о пользе овощей для здоровья человека. | | |
|  | | Д/и  «Варим суп» | Закрепить название овощей умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи | | |
|  | | Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайце«Приятного аппетита» | Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей. | | |
| Ноябрь | | Беседа «Зачем нам нужен носовой платок» | Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. | | |
|  | | Чтение худ. Литературы: А. Барто «Девочка чумазая» | Формировать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным. | | |
|  | | Д/И «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» | Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности. | | |
|  | | Беседа «Чумазый мальчик» | Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур. | | |
| Декабрь | | НОД « Кто мы? Какие мы?» | Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела. | | |
|  | | Игра –путешествие «Городок здоровья». | Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним. | | |
|  | | Д/И «Посылка от медвежонка». | Расширять представления детей о своем теле (организме). | | |
|  | | Беседа «Вот я какой». | Продолжать знакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма. | | |
| Январь | | Д/ И «Я собираюсь на прогулку». | Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом. | | |
|  | | . С/ Р/И «Оденем куклу Варю на прогулку». | Закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре. | | |
|  | | Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке». | Закрепить знания детей о видах и назначении одежды. | | |
| Февраль | | Беседа «Знакомьтесь, витамины» | Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. | | |
|  | | Д/И«Полезные и вредные продукты». | Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье. | | |
|  | | С/Р/И «Таня простудилась». | Закреплять знание о носовом платке и правилах пользования; пользе витаминов; умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре | | |
|  | | Досуг « В гости к зайке» | Продолжать формировать представления о витаминах и полезных продуктах .Их значении для здоровья. | | |
| Март | | Игра-ситуация «На игровой площадке». | Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. | | |
|  | | Д/И«Опасные предметы». | Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека | | |
|  | | Беседа «Шагаем осторожно» | Формировать представления о правилах передвижения по пешеходному переходу Рассказать об опасностях, которые могут подстерегать нас на улице.. | | |
|  | | Развлечение «Медведи в гостях у детей» | Продолжать формировать знания о правилах поведения на улице, в детском саду, дома. | | |
| Апрель | | «Чтобы зубки не болели». | Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами. | | |
|  | | Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976 г.). | Формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами | | |
|  | | Д/И «Правила чистюли» | Закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; | | |
|  | | Д/И « Научим мишку ухаживать за зубами» | Закрепление полученных знаний о здоровье зубов | | |
| Май | | Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой. | | |
|  | | С/Р/И «Физкультурное занятие в детском саду» | Формировать потребность к двигательной активности. | | |
|  | | Наблюдение за НОД ФЗК старших детей. | Познакомить детей с работой инструктора по физической культуре. Продолжать формировать желание быть здоровыми сильными ловкими. | | |
|  | | Развлечение: «Путешествие в Спортляндию» | Продолжать формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям | | |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | | | | | |
| Месяц | Формы работы | | | | цель |
| сентябрь | | | | | |
|  | Д/И «Овощи - полезная еда» | | | | Формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. |
|  | Чтение худ. литературы: А. Барто «Девочка чумазая» | | | | Формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным. |
|  | Д/И «Почему заболели ребята?». | | | | Познакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде. |
|  | Беседа « Что такое короновирус?» | | | | Формировать представление о характерных симптомах коронавирусной инфекции и его профилактике. |
| октябрь | | | | | |
|  | Чтение худ. Литературы: М. Шкурина «Сказка о полезных овощах | | | | Формировать представление об овощах как об источниках витаминов для организма человека. |
|  | Беседа «Зачем нужна зарядка» | | | | Формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям |
|  | Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника». | | | | Воспитывать интерес и доверительное отношение к доктору. |
|  | Беседа «Что такое светофор?» | | | | Познакомить детей с макетом улицы, где есть проезжая часть, дорога, светофор и пешеходный переход. Воспитывать культуру поведения на проезжей части. |
| ноябрь | | | | | |
|  | Игровые ситуации «Что делать, если заболел?», «Научим куклу Катю заботиться о своем здоровье» | | | | Продолжать формировать представления у детей о правилах поведения в случае болезни. |
|  | Беседа «Предметы - помощники или враги», «Спички детям не игрушки» | | | | Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека. |
|  | Обсуждение проблемных ситуаций «Что делать , если ты потерялся», «Если на улице тебе предлагают сладости…», «Если с тобой заговорил незнакомый человек…» | | | | Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. |
|  | Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки! | | | | Довести до понимания детей как опасно брать незнакомые таблетки в рот, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать желание быть осторожным. |
| декабрь | | | | | |
|  | Игра-путешествие «В мире опасных предметов». | | | Закрепить с детьми правила обращения с опасными предметами. . Воспитывать у детей желание быть осторожными. | |
|  | Д/И «Витаминная корзинка» | | | Продолжать формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. | |
|  | . Беседа с медсестрой: «О болезнях грязных рук.» | | | Подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья. | |
|  | . Д/И «Зимние забавы» | | | Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. | |
| январь | | | | | |
|  | Д/И «Если ты заболел». | | | Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. | |
|  | Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом | | | Дать детям представление о простудных заболеваниях (о поведении больного и здорового ребенка) | |
|  | Вечер развлечений: «Советы доктора  Айболит». | | | Расширить и обобщить представления детей, как заботиться о своем здоровье (КГН, правила безопасного поведения на прогулках.) | |
| февраль | | | | | |
|  | Чтение худ. литературы: Е.Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру». | | | | Уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье. |
|  | Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо.» | | | | Формировать умения по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью. |
|  | Совместно с детьми разработать «Правила Чистюли» | | | | Закрепить полученные ранее представления о культурно-гигиенических навыках, учить пользоваться ими в повседневной жизни. |
|  | Беседа: «Бережем зрение.» | | | | Дать представления о том, как оберегать глаза от травм, солнца, песка, пыли, излишнего просмотра телепередач и занятий с компьютером. |
|  | Игра инсценировка: «Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом!» | | | | Обобщить основные правила пожарной безопасности. |
| март | | | | | |
|  | Д/И «Если сделаю так.» | | | | Обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность. |
|  | Разбор ситуаций: «Незнакомые животные.» | | | | Формировать умения соблюдать правила  безопасности при общении с домашними  животными. |
|  | Игра-путешествие в страну здоровья. | | | | Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. |
| апрель | | | | | |
|  | Д/И «Как обращаться с электроприборами» | | | | Формировать представления о безопасном обращении с электроприборами; закреплять ранние полученные знания. |
|  | Беседа: «Чтобы не случилось беды.» | | | | Закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему |
|  | Беседа «Для чего нужно чистить зубы» | | | | Закреплять навыки личной гигиены; развивать навыки и умения правильного ухода за ротовой полостью. Воспитывать уважительное отношение к профессии стоматолога. |
|  | Досуг: «Поможем Незнайке сберечь здоровье». | | | | Формировать бережное отношение к своему здоровью. |
| май | | | | | |
|  | Совместно с детьми составить диаграмму: «Витамины и организм» | | | | Обобщить представление детей о влиянии витаминов на здоровье человека. Продолжать формировать желание употреблять в пищу полезные продукты. |
|  | Викторина: «Знатоки ЗОЖ.» | | | | Обобщить представления о здоровом образе жизни ,правилах безопасного для жизни и здоровья поведения. Воспитывать желание быть здоровым. |
|  | Работа над проектом «Советы доктора Айболита»  Д/и «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  Чтение глав из книги «Большая книга правил поведения» Г.П.Шалаевой  Чтение стихотворения С.Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (с последующим обсуждением)  Изготовление панно «Доктор Айболит» ( в  технике тестопластика).  Лепкаиз теста овощей и фруктов, раскрашивание их красками.  Презентация проекта: «Советы доктора Айболита» | | | | Обобщить знания о пользе для человека витаминов.  Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков ,по средствам  Художественной литературы.  Совершенствовать навыки лепки, и  раскрашивания. Формировать эстетический вкус.  Развивать познавательные и творческие способности детей. Совершенствовать навыки ЗОЖ. |
|  | Беседа: « Отдых летом» | | | | Расширить, обобщить представления детей об опасных ситуациях во время летнего отдыха. Формировать бережное отношение к своему здоровью. |